



PROYECTO EDUCATIVO
DEL CENTRO
I.E.S. RÍO GÁLLEGO

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Prólogo: orígenes y trayectoria.
Introducción: situación y entorno.
Objetivos: académicos, de convivencia y organizativos.
Nuestra idea de calidad de enseñanza.
Nuestras señas de identidad.
Enseñanzas que se imparten.
Actividades Complementarias y Extraescolares.
Plan de Formación del Profesorado.
Atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial.
Reglamento de Régimen Interior.
Plan de Convivencia.
Medios previstos para impulsar la cooperación entre los diferentes sectores del IES.
Coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio. Relación con instituciones públicas y privadas.

Prólogo : orígenes y trayectoria

El I.E.S. Río Gállego es un Instituto de Enseñanza Pública, que se funda en 1981, como el primer instituto de Formación Profesional de Zaragoza. Este es el motivo de que su primera denominación fuese “Instituto de Formación Profesional de Zaragoza”, dado que el I.E.S. Corona de Aragón era un instituto politécnico y los actuales I.E.S. Virgen del Pilar e I.E.S. Miralbueno eran centros dependientes del Ministerio de Trabajo.

El Instituto se construyó para una capacidad de 600 alumnos y en el primer curso escolar de 1981/82 se impartían las especialidades de Automoción, Electricidad y Sanitaria-Clínica, con dos primeros cursos de cada especialidad y un total de 110 alumnos. Ya en el primer claustro, celebrado en enero de 1982, se decidió cambiar el nombre del centro por el actual: “Río Gállego”, quedando la denominación como “Instituto de Formación Profesional Río Gállego de Zaragoza”.

Durante los dos cursos escolares siguientes, se impartieron cursos nocturnos de Automoción y Sanitaria, el primer curso de Electrónica, el curso de Acceso para la rama Sanitaria y se consolidaron dos turnos: diurno y nocturno. Los cursos escolares de finales de la década de los ochenta superaban ampliamente la matrícula de 1.000 alumnos.

Entre los años 1996 y 1998, se implantaron la Educación Secundaria Obligatoria, el Programa de Garantía Social de Automoción y dos ciclos de grado medio en las especialidades de Farmacia y Electricidad.

El curso 1998/1999 trajo los estudios de Bachillerato en la modalidad de Científico y Tecnológico, el Ciclo de Grado Medio de Electromecánica de Vehículos y el Ciclo Superior de Técnico en Salud Ambiental. La desaparición de la antigua FP I hace descender la matrícula por debajo de 1.000 alumnos.

El curso 2000/2001 es el último año que se imparte FP II, aunque se siguen ampliando las enseñanzas con: la Garantía Social de Transporte Sanitario y los Ciclos Superiores de Administración y Finanzas y Prótesis Dental.

En el periodo 2002/2003 dejan de impartirse las enseñanzas de Bachillerato Nocturno y Ciclo Superior de Administración y Finanzas, y con este, el Departamento de Administrativo. Se ofertan, no obstante, dos nuevos Ciclos Formativos: Telecomunicaciones e Informática y Laboratorio de Diagnóstico

Clínico.

En el curso escolar 2010/2011 el CFGM de *Emergencias sanitarias* añadió a la modalidad presencial, la de distancia. Al curso siguiente, la modalidad a distancia alcanzó al CFGM de *Farmacia y Parafarmacia*.

Haciendo caso de la adopción de una serie de objetivos previstos para el año 2010 tomados por los ministros responsables de educación y formación de los países de la Unión Europea, entre los que se encontraba *mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros*, en el curso 2005/2006 comienza en nuestro centro la Sección Bilingüe de Francés. En el curso 2010/2011 la experiencia llegaba a la primera promoción de 2º de Bachillerato; esto supuso cumplir con el objetivo de dar continuidad a los alumnos que hubieran cursado sus estudios en la Sección durante la etapa de la ESO. En el curso escolar 2013/2014 se solicitó, para la adaptación a la nueva normativa (PIBLEA) un CILE 1 que fue concedido y comenzó su implantación durante el curso 2014/2015.

En el curso 2007/2008 se implementó el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo Educativo (PROA), que suponía un refuerzo complementario en contenidos básicos de las disciplinas de Matemáticas y Lengua Española prioritariamente. Se impartía en horario vespertino, martes y jueves, de 17:00 a 19:19 horas. Este Programa continuó durante los cursos posteriores hasta el curso 2014/2015 en que desapareció. Al curso siguiente: 2014/2015 fue sustituido por el Programa AUNA; el centro solicitó la implantación del mismo, que fue concedida para los cursos 2015/2016 y 2016/2017. Sigue el mismo horario que el anterior

En el curso escolar 2013/2014, nuestro centro logró con éxito pertenecer a la red de centros de Formación Profesional seleccionados por AENOR como centro certificado con el Sistema de Gestión de Calidad. A partir de ese momento, se realizan periódicamente Auditorías Internas y Externas para actualizar y evaluar el Sistema de Gestión de Calidad del centro.

En el curso escolar 2013/2014 fue el último en el que se impartieron en el centro Programas de Cualificación Profesional Inicial en las modalidades de Auxiliar de Reparación de Carrocería, Auxiliar de Reparación Electromecánica y Ayudante de Instalaciones Electrotécnicas. El curso siguiente, estas enseñanzas dejaron paso al primer curso de la nueva Formación Profesional Básica en las ramas de *Transporte y mantenimiento de vehículos* y *Electricidad-Electrónica*. El curso 2015/2016 continua con la implantación de dichas enseñanzas en sus segundos cursos.

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES RÍO GÁLLEGO

En el curso 2015/2016 los estudios que se imparten en nuestro instituto son:

1. Primer y Tercer curso de ESO, según plan LOMCE.
2. Segundo y Cuarto curso de ESO, según plan LOE.
3. Bachillerato de Ciencias y Tecnología y Bachillerato de Ciencias Sociales para primer curso, según plan LOMCE.
4. Bachillerato de Ciencias en las modalidades de Científico y Tecnológico y Bachillerato Humanístico en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales, para segundo curso, según plan LOE.
5. Ciclos Formativos:
 - Formación Profesional Básica: ramas de *Transporte y mantenimiento de vehículos* y *Electricidad-Electrónica*.
 - Grado Medio: *Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas*, *Técnico en Electromecánica de vehículos automóviles*, *Técnico en Farmacia y Parafarmacia* y *Técnico en Emergencias Sanitarias*. Los dos últimos tanto en modalidad presencial como a distancia.
 - Grado superior: *Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos*, *Laboratorio de Diagnóstico Clínico (2º curso, plan LOGSE)*, *Laboratorio Clínico y Biomédico (1º curso, plan LOE)* *Prótesis Dentales* y *Salud Ambiental (plan LOGSE)*

Introducción : situación y entorno

El I.E.S. Río Gállego está emplazado al final de la Avenida de Cataluña, entre los barrios de La Jota, Santa Isabel y Movera, al lado del Río Gállego, concretamente, en la Calle Río Piedra, nº 4.

El Instituto consta de dos edificios básicos, además de los talleres de Automoción. El primer edificio consta de tres plantas de altura, que pronto se manifestaron insuficientes para albergar el creciente número de alumnos y de diferentes enseñanzas que se fueron imponiendo en el centro. Este incremento conllevó la construcción de un segundo edificio, también de tres plantas de altura, en el que se ubicaron la mayor parte de los talleres de los ciclos de Electricidad-Electrónica y Sanidad, y que descongestionó de manera notable el hacinamiento del primer edificio. Con todo, la estructura interna de ambos edificios también plantea deficiencias de todo tipo, como son: la mala orientación de las clases (dando lugar a una precaria visibilidad en las pizarras) o la falta de espacios para realizar actividades complementarias.

El Centro presenta problemas de espacio, dado que el aumento prácticamente continuo de la matrícula en los últimos cursos no se ha visto acompañado de un aumento paralelo del espacio disponible. Así, algunas aulas deben ser compartidas por varios cursos, aprovechando las horas de prácticas, que se llevan a cabo en los talleres. Se cuenta con un gimnasio de reducidas dimensiones, insuficiente a todas luces dado el número elevado de alumnos existente en el Centro. El volumen alcanzado por el alumnado en la zona 2, a la que pertenece el centro, desde el curso 2013/2014 unido a la llegada de las primeras promociones bilingües en Francés del colegio público de “El Espartidero”, sito en el Barrio de Santa Isabel han obligado a introducir cuatro aulas prefabricadas en los dos últimos cursos: dos en el 2014/2015 y dos más en el curso 2015/2016. Se prevé que continúen durante, al menos, dos cursos más.

La zona de ubicación del centro era, en origen, predominantemente industrial. Actualmente, esta zona está sufriendo una remodelación importante con el traslado de industrias a otros polígonos, quedando los solares y locales para posible urbanización. Sin embargo, todavía quedan polígonos industriales activos como el polígono “El Pilar”, muy cerca del centro u otros próximos como los de Alcalde Caballero.

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES RÍO GÁLLEGO

Una parte importante del alumnado del centro vive en el entorno que rodea al Instituto. Dicho entorno está provisto también de un colegio de Educación Infantil y Primaria: “Colegio Gloria Arenillas”, del que una mayoría de alumnos continúan sus estudios en el Instituto. La otra parte del alumnado proviene de colegios de Educación Infantil y Primaria situados en un radio de 15-30 kilómetros del ámbito rural que rodea al instituto, constituido por las poblaciones de Osera de Ebro, Villafranca de Ebro, Nuez de Ebro, Monegrillo, Farlete, La Puebla de Alfindén, Peñaflor y Pastriz. En el curso actual 2015/16 contamos con 327 alumnos con transporte escolar. En el caso de los alumnos de Ciclos Formativos, el origen es diverso debido a la especificidad de estas enseñanzas.

La ubicación del Centro entre los barrios antes mencionados, y por tanto, relativamente alejado del centro histórico y cultural de la ciudad y el importante número de alumnos que viven en los pueblos, y que necesariamente han de desplazarse utilizando el transporte escolar del centro, hacen que el esfuerzo sea mayor a la hora de sacar adelante programas como el PROA/AUNA o realizar actividades extraescolares. En este último caso, no obstante, el centro cuenta con el Programa de Integración de Espacios Escolares que desarrolla un importante abanico de actividades en los recreos y en horario de tarde.

El porcentaje del alumnado inmigrante ha ido descendiendo en los últimos años, de acuerdo con la tendencia general en la Comunidad. Sin embargo, el centro mantiene programas de acogida de alumnos inmigrantes y aula de español para extranjeros al acoger desde el curso 2012/2013 alumnos de diferentes nacionalidades (franceses, lituanos, polacos, letonios, holandeses) pertenecientes a la comunidad “Chemin Neuf”, ubicada en La Cartuja de Aula Dei.

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de nuestro Centro pretende lograr la educación de nuestros alumnos a través del marco adecuado para ello, esto es, la enseñanza-aprendizaje. En este sentido nuestra aspiración puede quedar plasmada en los siguientes aspectos:

a) ACADÉMICOS

Teniendo presente los objetivos de la enseñanza pública y la profesionalidad del profesorado se pretende que nuestros alumnos adquieran hábitos de vida saludable (cognitivo, psicomotor, equilibrio personal, relación interpersonal e integración social), técnicas de trabajo individual y en grupo, que potencien la adquisición de competencias científicas, técnicas, humanísticas y estéticas.

Que desarrollen sus capacidades reflexivas, para poder afrontar de modo razonado y crítico tanto su presente como su futura incorporación al mundo familiar, social, político y profesional.

Igualmente, pretendemos que desarrollen sus capacidades valorativas para discriminar razonadamente entre las diferentes actitudes, valores y hábitos que se les ofrecen como modelos en su entorno social.

b) DE CONVIVENCIA

Que nuestros alumnos desarrollen plenamente su personalidad y lo hagan en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades en general y derechos y deberes de los alumnos en particular.

Buscamos en nuestros alumnos un compromiso con valores universales, como son la tolerancia, la solidaridad, el mutuo respeto y la aceptación de la pluralidad característica de nuestra sociedad.

Igualmente, se pretende que se sensibilicen hacia los problemas ecológicos, evitando el despilfarro y fomentando el respeto, cuidado y defensa del medio ambiente.

c) ORGANIZATIVOS

El primer objetivo de nuestra organización es lograr un grado de convivencia óptimo que facilite la actividad docente y, además, que garantice el desarrollo eficaz del proceso educativo.

Que favorezca la participación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Que facilite toda la información necesaria para poder intervenir en la vida del centro.

Que establezca cauces de colaboración con las instituciones, públicas o privadas y empresas de nuestro entorno.

Que permita gestionar eficazmente los recursos económicos atendiendo a la diversidad de objetivos de los distintos departamentos.

Nuestra idea de calidad de enseñanza.

El logro de los objetivos anteriores permite establecer una enseñanza cuyas características más importantes podrían ser las siguientes:

* Una enseñanza útil: que facilite la adquisición del aprendizaje necesario mediante la adquisición de competencias básicas para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

* Enseñanza para la vida en sociedad: implicada en las necesidades del medio social más cercano, pero que mire al conjunto de los problemas de la humanidad.

* Una enseñanza en valores: en la que se aprenda conviviendo de manera responsable, solidaria, libre y resolviendo los conflictos mediante la cooperación.

* Enseñanza democrática: en la que todos podamos participar con el interés que nuestra actividad merece y que esté gestionada democráticamente.

* Una enseñanza sin exclusiones: que intente obtener lo mejor y al máximo nivel posible de todas las personas que participamos en el proceso.

* Enseñanza sin despilfarro: que rentabilice adecuadamente los recursos de los que disponemos, tanto los que nos son más inmediatos como los de la naturaleza.

Nuestras señas de identidad

Los orígenes del instituto, su trayectoria, la situación y el entorno del centro han condicionado –aunque nunca determinado- una buena parte de lo que podríamos considerar nuestras señas de identidad: la proximidad al Río Gállego, las enseñanzas de ciclos formativos o el importante porcentaje de alumnos del ámbito rural más cercano. Sin embargo, debemos destacar otras, no menos importantes, que se han ido añadiendo a la andadura del centro: la sección bilingüe en Francés, la puesta en marcha de programas de refuerzo, orientación y apoyo (PROA/AUNA) o la implantación del Sistema de Gestión de Calidad para las enseñanzas de Formación Profesional.

1.- La proximidad de nuestro centro al río Gállego brinda una posibilidad magnífica para profundizar en la educación de nuestros alumnos en el medio ambiente, en la necesidad de respetar el entorno natural y ecológico y la importancia del crecimiento sostenible.

2.- Aunque la introducción de las enseñanzas de ESO y un Bachillerato que se ha consolidado diversificaron la educación del centro, en origen de Formación Profesional, no mermaron la continuación y el desarrollo de los estudios profesionales durante todos estos años. Algunas familias profesionales desaparecieron –Administrativo-; otras vieron incrementadas las ramas de formación profesional que impartían, con la implantación de nuevos ciclos formativos –Sanidad, Electricidad-Electrónica-. La enseñanza de estos ciclos en el centro ha conllevado, en primer lugar, la consolidación del horario de mañana, tarde y noche del instituto. Y en segundo lugar, y no menos importante, ha permitido que nuestro centro se convierta en referente imprescindible para el estudio de determinadas ramas profesionales.

3.- El hecho de que una parte importante del alumnado procede de los núcleos rurales más cercanos conlleva un esfuerzo añadido para la puesta en marcha y el desarrollo de determinados programas de educación, así como el desarrollo de las actividades extraescolares. En este sentido, la implantación de la Sección bilingüe de Francés ha supuesto un éxito importante teniendo en cuenta que los alumnos que la cursan deben quedarse dos horas lectivas más a la semana en el centro y necesitan un transporte escolar propio. El mismo éxito atribuimos al desarrollo del PROA y su continuación, el Programa AUNA, con alumnos que se desplazan de aquéllos núcleos rurales para asistir, martes y jueves, a las clases de refuerzo por la tarde.

4.- En el curso escolar 2005/2006 se implantó en el centro una Sección bilingüe en Francés, que comenzó con un grupo de alumnos en 1º de ESO.

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES RÍO GÁLLEGO

Desde entonces hasta el momento, se han ido incrementando tanto el número de alumnos que cursan en la sección como el número de vías: en el curso escolar 2015-16 tenemos cuatro vías en 1º de ESO. La calidad educativa del centro se ha visto enriquecida con el desarrollo de esta Sección.

5.- En el curso escolar 2007/08 se implantó en el instituto el Programa de refuerzo, orientación y apoyo, dirigido a alumnos de 1º, 2º y 3º de la ESO, con el objetivo primordial de mejorar los resultados educativos, tanto en calidad como en cantidad de los aprendizajes y en la integración escolar de los alumnos. A lo largo de los seis cursos, el número de alumnos apuntados al Programa fue en aumento, con unos resultados claramente constatables. Dicho Programa fue sustituido en el curso 2015/2016 por el Programa AUNA, con los mismos objetivos que el anterior, pero para alumnos de 1º y 2º de ESO.

6.- En el curso escolar 2008/09, en la Comunidad de Aragón al I.E.S. Río Gállego junto con otros centros, le fue planteada la implantación de un sistema de gestión de la calidad (SGC) en Ciclos Formativos. Cuando hablamos de la calidad, estamos hablando de la calidad en la gestión de la enseñanza, no de la calidad de la enseñanza que se da en este instituto.

En el plazo de dos cursos escolares: 2008-2009 y el 2009-2010 tuvo lugar la puesta en marcha de un conjunto de documentos, que entraron en vigor poco a poco, según se fueron elaborando, y que han tenido un periodo de rodaje. Se han ido corrigiendo, mejorando y suprimiendo algunos, cuando se ha creído conveniente; en el curso escolar 2013-14 se produjo la supervisión de esos procesos mediante auditoría interna. Una vez realizada ésta, se procedió a evaluar el sistema mediante la auditoría externa por AENOR, que trajo como resultado el certificado en Gestión de Calidad en las enseñanzas de Formación Profesional, según la norma ISO 9001:2008.

7.- En el curso escolar 2010/11 se implantó en el instituto el Ciclo de Formación Profesional de grado medio de Emergencias Sanitarias, a distancia, con una matrícula de 42 alumnos. En el curso siguiente, el número se incrementó a 72, hasta llegar al actual con 131. Asimismo, en el curso escolar 2012/13 se implantó un nuevo ciclo de formación profesional de grado medio de Farmacia y Parafarmacia, a distancia, con una matrícula de 40 alumnos. Desde entonces, la matrícula no ha dejado de aumentar, situándose durante el presente curso escolar 2015/2016 en 272 alumnos entre ambos ciclos. La particularidad más destacada de este tipo de enseñanza es que brinda la posibilidad al alumno de matricularse por módulos –no por curso- y que todos los módulos tienen la misma duración en su impartición, desde septiembre a junio.

Enseñanzas que se imparten.

Los periodos lectivos del Centro se dividen en tres: diurno, vespertino y nocturno.

DIURNO: con un horario de 8:30 a 14:20 h

Los niveles de enseñanza que, actualmente, se imparten son:

- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Primer y segundo cursos de la Formación Profesional Básica en las ramas de *Transporte y mantenimiento de vehículos* y *Electricidad-Electrónica*.
- Primer y segundo cursos de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas.
- Primer y segundo cursos de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles.
- Primer y segundo cursos de Técnico en Farmacia y Parafarmacia (Modalidades presencial).
- Primer curso de Prótesis Dentales

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA	GRUPOS	ALUMNOS
ESO 1º	5	163
ESO 2º	6	143
ESO 3º	4	116
ESO 4º	3	74

BACHILLERATO	GRUPOS	ALUMNOS
BAC-CIE 1º	1	28
BAC-CT 2º	1	18
BAC-HCS 1º	1	19
BAC-HCS 2º	1	27

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES RÍO GÁLLEGO

F. P. BÁSICA	GRUPOS	ALUMNOS
FPB02	2	18
FPB06	2	21

FARMACIA Y PARAFARMACIA	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 202	2	43

PRÓTESIS DENTALES	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 308 (PRIMERO)	1	17

ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS	GRUPOS	ALUMNOS
TMV 202	2	43

INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS	GRUPOS	ALUMNOS
ELE 202	2	22

VESPERTINO: con un horario de 15:45 a 21:30

Los niveles de enseñanza que, actualmente, se imparten son:

- Primer y segundo cursos de Salud Ambiental.
- Primer curso de Laboratorio Clínico y Biomédico (LOE).
- Segundo curso de Laboratorio de Diagnóstico Clínico (LOGSE)
- Segundo curso de Prótesis Dentales.
- Primer y segundo cursos de Sistemas de Telecomunicaciones e informáticos.
- Curso de Farmacia y Parafarmacia (modalidad a distancia).
- Técnico en Emergencias Sanitarias (Modalidades a distancia).

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES RÍO GÁLLEGO

SALUD AMBIENTAL	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 310	2	42

PRÓTESIS DENTAL	GRUPO	ALUMNOS
SAN 308 (SEGUNDO)	1	15

LABORATORIO DE DIAGNÓSTICO CLÍNICO	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 306 (SEGUNDO)	1	26

LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 306 (PRIMERO)	1	26

SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN E INFORMÁTICOS	GRUPOS	ALUMNOS
ELE 304	2	20

FARMACIA Y PARAFARMACIA A DISTANCIA	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 202	1	127

EMERGENCIAS SANITARIAS DISTANCIA	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 203	1	145

NOCTURNO: con un horario de 17:45 a 21:30

Los niveles de enseñanza que, actualmente, se imparten son:

- Primer, segundo y tercero cursos de Emergencias Sanitarias más alumnos de Matrícula Parcial y otros.

EMERGENCIAS SANITARIAS	GRUPOS	ALUMNOS
SAN 203	3	157

Otras enseñanzas

MATRÍCULA PARCIAL:

Engloba plazas en todos los módulos que han quedado vacantes una vez finalizado el periodo de admisión, bien porque los alumnos se han matriculado y luego por diversas razones se han dado de baja, bien porque se han puesto enfermos y no pueden realizar el módulo.

En nuestro centro, las plazas más solicitadas de esta modalidad corresponden a módulos de los Ciclos Formativos de Grado Medio de *Farmacia y Parafarmacia* y *Emergencias Sanitarias*.

OFERTA PARCIAL:

Engloba la posibilidad de realizar determinados módulos del CFGM de *Emergencias Sanitarias*, independientemente de que sobren o no plazas en los mismos. Se convocan treinta plazas por módulo y afectan a los siguientes: Logística sanitaria en situaciones de emergencia, Anatomofisiología y patología básicas, Telemergencias y Planes de emergencia y dispositivos de riesgos previsibles.

Se trata de una convocatoria específica y anual para finalizar con la formación de trabajadores que hayan participado en el proceso PEAC.

PRUEBAS DE OBTENCIÓN DE TÍTULO (POT):

Desde el curso 2009/2010, tienen lugar en el centro las Pruebas Libres para

obtener el título de Técnico bien en el CFGM de *Emergencias Sanitarias*, bien en el CFGM de *Farmacia y Parafarmacia*.

FCTs ASOCIADAS A LA OFERTA PARCIAL, PRUEBAS LIBRES (POT), PEAC, CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD Y OTROS:

Para que los alumnos que hayan participado en las modalidades anteriormente descritas puedan completar su formación, se realiza esta convocatoria específica del módulo de FCTs, en el que pueden convalidar también aquellos módulos que tengan pendientes para titular.

Enseñanzas de religión

Las enseñanzas de religión se incluyen en la ESO y Bachillerato según lo establecido en la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y que continúan vigentes en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Los alumnos mayores de catorce años y los padres o tutores de los alumnos menores de esa edad manifestarán voluntariamente, en la primera adscripción del alumno al Centro, su deseo de cursar o no cursar enseñanzas de religión, sin perjuicio de que la decisión pueda modificarse al inicio de cada curso escolar.

Los alumnos de la ESO que manifiesten su deseo de no cursar enseñanzas de religión podrán optar por *Valores éticos* en los cursos de implantación LOMCE, 1º y 3º de ESO o entre *Historia y cultura de las religiones* y *Atención educativa* en los cursos LOE, 2º y 4º de ESO.

Actividades Complementarias y Extraescolares.

En nuestro Instituto se consideran de gran importancia, por la formación que a través de ellas puede obtenerse y para favorecer y mejorar nuestra convivencia, las actividades desarrolladas fuera del aula; tanto las Complementarias, que están incluidas en las programaciones de las áreas o materias, como las Extraescolares, programadas por el correspondiente Departamento. También estamos incorporados, como ya apuntamos antes, al Programa de Integración de Espacios Escolares (P.I.E.E.) en colaboración con el Ayuntamiento de Zaragoza.

Los Departamentos didácticos incorporarán en sus programaciones diversas

actividades complementarias vinculadas a las diferentes asignaturas.

El resto de las actividades extraescolares se desarrollan a lo largo de todo el curso en horario de tarde. En ocasiones también se organizan actividades en las horas lectivas, por la mañana.

Los alumnos de 4º curso de ESO realizan un viaje de estudios con las personas que voluntariamente desean participar en él. Este viaje, con carácter formativo y de convivencia, se orienta y apoya de diversas formas desde nuestras instancias educativas. Las fechas suelen coincidir con la semana anterior al periodo festivo de Semana Santa, una vez acabados los exámenes correspondientes a la Segunda Evaluación.

Desde el curso 2014/2015, los alumnos de 3º de ESO realizan un campamento de inmersión lingüística en Inglés en la localidad de Santa Susana (Barcelona).

Intercambio cultural de la Sección Bilingüe de Francés

Nuestro Instituto participa, desde el curso 2008/09, en un intercambio cultural con Francia para alumnos de la Sección bilingüe de 2º de la ESO. Dicho intercambio se realiza con alumnos del Collège des Trois Vallées en Luz-Saint-Sauveur. El incremento del número de alumnos de la Sección Bilingüe, especialmente con la llegada de los alumnos del colegio público *El Espartidero* ha conllevado implementar un nuevo intercambio con alumnos de 3º de ESO, que se lleva realizando desde el curso escolar 2013/2014, con alumnos del Collège Lestonnac de Carignac-de-Bordeaux.

Durante el curso escolar 2013/2014, una alumna de la Sección Bilingüe, de cuarto de ESO cursó sus estudios en el Lycée Climatique de Argèles-Gazost. El nivel de cuarto ESO en el plan de estudios francés es "Second". Asimismo, otra alumna del mismo curso realizó el primer trimestre de sus estudios en Francia, gracias a la puesta en marcha del programa "Cruzando fronteras". En el segundo trimestre su correspondiente francesa terminó sus estudios en nuestro centro. Durante este curso escolar, otros alumnos están realizando este programa. Valoramos muy positivamente la implementación de estas iniciativas y confiamos se constituyan en rampa de lanzamiento para otros alumnos en los próximos cursos.

Biblioteca.

La Biblioteca escolar es un espacio educativo, un lugar favorable al estudio, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura. Es también un centro de gestión centralizada de los recursos educativos y didácticos del centro. En nuestro Instituto la consideramos de gran importancia y tratamos de destinar a ella la mayor cantidad posible de recursos. Sus objetivos, funciones, criterios de utilización, actividades, y todo lo relacionado con su organización y sus tareas forman parte de nuestro Proyecto Curricular y de la Programación General Anual.

Realización del módulo de *Formación en centros de trabajo en el Extranjero*

En 1998 el I.E.S. Río Gállego realizó un proyecto educativo desarrollado en colaboración con otro centro y el Lycée Paul-Bert. A partir de ese momento, alumnos de diferentes ciclos de Formación Profesional realizaron el módulo de *Formación en Centros de Trabajo* en empresas de Pau y Bayonne.

Desde el año 2014 y hasta el 2020 el centro dispone de la Carta Erasmus + que recoge la nueva normativa para que los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior puedan realizar sus prácticas en el extranjero. Asimismo, desde el curso 2013/2014 varios alumnos de nuestro centro realizan las prácticas en Italia gracias a la colaboración con el I.E.S. Emilio Gimeno de Calatayud, de acuerdo con el programa Leonardo.

Un compromiso solidario

Desde el año 1996 y como consecuencia del traslado a Honduras de una antigua profesora de la asignatura de Religión: Consuelo Martínez Torcal, quién impartió sus clases en este centro durante doce años, se lleva a cabo un proyecto basado en la puesta en marcha y funcionamiento de Jardines de Párvulos en los barrios de extrema pobreza de Los Bordos en San Pedro Sula (Honduras). Actualmente funcionan siete Jardines de infancia, uno de los cuales lleva el nombre "María Auxiliadora Río Gállego".

Básicamente, la ayuda se concreta en el apadrinamiento de dos niños y en la dirección y coordinación de los Jardines de Párvulos.

Plan de Formación del Profesorado

Desde el curso escolar 2013/2014 y de acuerdo con la nueva normativa que sustituye los antiguos Centros de Profesores y Recursos (CPR) por los Centros de Innovación y Formación Educativa (CIFE), nuestro centro ha elaborado cada curso escolar un Plan de Formación del Profesorado del centro; el objetivo fundamental es devenir en un proceso de reflexión sobre nuestra propia práctica que convierta la formación del profesorado en elemento imprescindible para garantizar la calidad del sistema educativo, haciendo partícipe al profesorado de su propio proceso de formación.

El Plan de Formación del Profesorado ha contemplado desde el curso referido varios seminarios y grupos de trabajo cuyo contenido se ha diversificado a lo largo de los tres cursos escolares: desde la convivencia en el centro, elaboración de un banco de recursos para la sección bilingüe en francés del instituto, elaboración de materiales de autoaprendizaje de anatomía, biblioteca, moodle y recursos didácticos en Internet, lectura, google drive o evaluación del módulo de Proyecto en los segundos cursos de Ciclos Formativos de Grado Superior (LOE).

Asimismo, debe quedar constancia de que varios Departamentos Didácticos de nuestro centro han participado en la tutorización de estudiantes del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en los niveles de Practicum I, II y III.

Atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial.

El Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Acción Tutorial quedan actualizados y reflejados anualmente en la Programación General Anual en el apartado sexto, *Áreas de intervención del Departamento de Orientación*.

Reglamento de Régimen Interior

El Reglamento de Régimen Interior se modificó convenientemente de acuerdo a la nueva *Carta de Derechos y Deberes* y se encuentra aprobado y editado en anexo.

Plan de Convivencia

El Plan de Convivencia del centro se renovó y actualizó en el curso escolar 2014/2015 y se encuentra aprobado y editado en anexo.

Medios previstos para impulsar la cooperación entre los diferentes sectores del IES.

La participación de todos los sectores del I.E.S. tiene una gran importancia a la hora de conseguir un óptimo funcionamiento. Consideraremos en primer lugar cuáles son los cauces de participación prescritos por ley para cada sector. A continuación, describiremos los medios para impulsar su cooperación.

Sectores implicados en el I.E.S.

- Alumnado
- Familias
- Personal de administración y servicios
- Profesorado
- Empresas y asociaciones

Los estamentos que representan a los diferentes sectores de la comunidad educativa aparecen descritos en la L.O.E.

Estos son los cauces de participación previstos para los diferentes sectores:

A) Alumnado

Cada grupo de alumnos elige democráticamente a un delegado y los delegados forman la junta de delegados. El alumnado tiene cuatro representantes en el Consejo Escolar.

Existe también la posibilidad de formar asociaciones y sindicatos de estudiantes.

B) Familias

Los padres y madres tienen la opción de pertenecer a una A.M.P.A.

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES RÍO GÁLLEGO

Asimismo, cuentan con una representación de dos personas en el Consejo Escolar y A.M.P.A. designa su representante en este órgano.

C) Personal de administración y servicios.

El personal no docente está representado por una persona en el Consejo Escolar.

D) Profesorado

El profesorado del Centro se constituye en Claustro. También participa en el Consejo Escolar por medio de sus siete representantes.

El Plan General Anual del Centro recoge este aspecto en los siguientes documentos:

- Plan de Acción Tutorial (incluido en la PGA)
- Reglamento de Régimen Interior.
- Plan de Convivencia

El Consejo Escolar constituye comisiones para abordar diferentes temas cuando lo considera oportuno. De forma permanente existen las siguientes comisiones:

- Comisión Económica.
- Comisión de Convivencia.
- Representante en el Consejo de "Igualdad real y efectiva entre Hombre y Mujer".

Además existe la Comisión de Actividades Extraescolares que coordina las actividades complementarias y extraescolares que se realizan a lo largo del curso escolar por los diferentes departamentos.

E) Empresas y asociaciones

Poseemos dos convenios con DYA y ATETRANSA para colaborar en las actividades desarrolladas en el CFGM de *Emergencias Sanitarias*.

Asimismo, la realización del módulo de FCTs obliga al centro a tener un contacto permanente con las empresas donde nuestros alumnos hacen sus prácticas.

Por último, es necesario destacar que la mayor participación de cada sector dentro de su propio ámbito redundará en un beneficio para toda la comunidad educativa.

Coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio. Relación con instituciones públicas.

Centros de primaria adscritos al IES “Río Gállego”.

Los centros adscritos en la actualidad al IES Río Gállego son:

CEIP HERMANOS ARGENSOLA DE MONTAÑA

CEIP JUAN PABLO BONET DE MOVERA

CEIP MAESTRO D. PEDRO OROS DE MOVERA

CEIP LA PORTALADA DE PASTRIZ

CEIP EL ESPARTIDERO DE SANTA ISABEL

CEIP GUILLERMO FATAS DE SANTA ISABEL

CRA LA SABINA DE VILLAFRANCA DE EBRO

CEIP MARIANO CASTILLO DE VILLAMAYOR

CEIP GLORIA ARENILLAS DE ZARAGOZA

CEIP LA ESTRELLA DE ZARAGOZA

CEIP LA JOTA

Centros de escolarización externa.

CENTRO SOCIOLABORAL DE LA JOTA

CENTRO SOCIOLABORAL PICARRAL

CENTRO SOCIOLABORAL ALMOZARA