

ANEXO III

ITINERARIO BILINGÜE MODELO BRIT- Aragón

BLOQUE I: DATOS GENERALES

Nombre del Centro	Localidad	Provincia
RIO GÁLLEGO	ZARAGOZA	ZARAGOZA

Director/a	E-mail de contacto	Teléfono de contacto
JOSÉ MARÍA MARCO	atencionalpublico@iesrioga llego.org	976588170

Idioma Itinerario Bilingüe	FRANCÉS/INGLÉS
----------------------------	----------------

Coordinador/a	Puesto docente
ROSA FRANCO BARRIONUEVO	COORDINADORA FRANCÉS
GLORIA CABELLO VICENTE	COORDINADORA INGLÉS

BLOQUE II: DISEÑO DEL ITINERARIO BILINGÜE

3. ITINERARIO BILINGÜE. ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA

ITINERARIO BILINGÜE				
NIVEL	AELEX (Asignaturas Impartidas En Lengua Extranjera) + ASIGNATURAS DE LENGUAS EXTRANJERAS		ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN L. EXTRANJERAS	HORAS
	Asignaturas	Nº sesiones semanales	Actividades	
1º	Geografía e Historia en Francés	3	Teatro en Francés	2
	Educación plástica y visual en Francés	3	Teatro en Inglés Semana de la Francofonía	1 ?
	Matemáticas en Inglés	4	Cineclub	?
	Lengua Francesa	4	Viajes en inglés o en francés.	?
	Lengua Inglesa	4	Cortos de terror en Halloween (inglés) Charlas Burlington Concurso Spelling bee Lectura en público	2 1 2 2 En francés, las que demande la organización del concurso
2º	Tecnología en Francés	3	Teatro en Francés	2
	Educación plástica y visual en Francés	3	Teatro en Inglés Semana de la Francofonía	1 ?
	Lengua Francesa	4	Cineclub	?

	Lengua Inglesa	4	Posibilidad de un Erasmus con el Collège Lestonnac de Carignan-de-Bordeaux Viajes en inglés e Intercambio en francés (Con el Collège Les Trois Vallées de Luz-Saint-Sauveur). Cortos de terror en Halloween (inglés) Charlas Burlington Concurso Spelling bee Lectura en público	?
	Educación física en Inglés	2		El intercambio es de una semana de duración 2 1 2 2 En francés, las que demande la organización del concurso
3º	Tecnología en Francés	3	Teatro en Francés	2
	Lengua Francesa	4	Teatro en Inglés	1
	Educación para la Ciudadanía	1	Semana de la Francofonía	?
	Matemáticas en Inglés	3	Cineclub	?
	Lengua Inglesa	3	Posibilidad de un Erasmus con el Collège Lestonnac de Carignan-de-Bordeaux Viajes en inglés e Intercambio en francés. Cortos de terror en Halloween (inglés) Charlas Burlington Concurso Spelling bee Lectura en público	? ? 2 1 2 2 En francés, las que demande la organización del concurso
4º	Geografía e Historia en Francés	3	Teatro en Francés	2
	TIC o Filosofía en Francés	2	Teatro en Inglés	1
	Lengua Inglesa	4	Semana de la Francofonía	?

	Educación física en Inglés	2	Cineclub	?
	Lengua Francesa	3	Viajes en inglés e Intercambio en francés (Inicio de intercambio con el Lycée Saint-Exupéry de La Rochelle Cortos de terror en Halloween (inglés) Charlas Burlington Concurso Spelling bee Lectura en público	? 2 1 2 2 En francés, las que demande la organización del concurso

BLOQUE III: **IMPLEMENTACIÓN DEL ITINERARIO BILINGÜE DEL CENTRO**

1. Coordinación del Itinerario Bilingüe.
2. Formación y actualización del profesorado.
3. Información a las familias.
4. Actuaciones de intervención educativa inclusiva.
5. Seguimiento, evaluación y modificación, en caso necesario.

BLOQUE III

IDIOMA FRANCÉS

Todos los puntos solicitados en este Bloque son una continuación de lo que se viene desarrollando en el centro desde el curso 2013-2014, y que se incluyeron en el Proyecto para participar en el PIBLEA CILE 1, así como en las Memorias Finales de todos estos cursos. Además, puesto que en el presente curso escolar el centro cuenta con un Itinerario plurilingüe Francés/Inglés, se tendrán que consensuar con el Departamento de Inglés y con el Equipo Directivo

IDIOMA INGLÉS

1. COORDINACIÓN DEL ITINERARIO BILINGÜE

Para poder desarrollar el programa bilingüe adecuadamente la coordinación es un elemento clave. Por ese motivo la profesora de AELEX (matemáticas) Begoña Pueyo y Gloria Cabello, coordinadora BRIT por inglés mantienen reuniones periódicas (semanales o quincenales). En estas reuniones se hace un seguimiento del programa, de la evolución de los alumnos y los contenidos curriculares trabajados.

En estas reuniones se hace una previsión de los contenidos que se van a tratar en las semanas siguientes y de ese modo desde la asignatura inglés se trabajarán con antelación, tanto vocabulario como estructuras gramaticales que permita a los alumnos afrontar los contenidos de la asignatura matemáticas en inglés con mejores recursos y preparación.

En dichas sesiones de coordinación se detectan dificultades y se realizan propuestas de mejora.

La coordinación y comunicación se realiza también vía email y trabajando conjuntamente en la preparación de materiales y compartiendo dicho trabajo en Google drive.

2. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO.

Para poder implementar el modelo BRIT en la asignatura inglés correctamente es necesario contar con profesorado que cuente con la titulación exigida en el idioma (inglés), pero también es esencial contar con profesorado implicado que esté dispuesto a continuar avanzando en su formación y actualización.

Por ello, se tienen en cuenta todos los cursos y actividades de formación que se imparten para mejorar la competencia lingüística en el idioma, para aprender nuevas metodologías que se pueden aplicar en el aula y para aprender cómo sacar el mayor partido a la oportunidad que un modelo BRIT ofrece al centro y su alumnado BRIT.

Gracias a la coordinadora de formación del centro, recibimos toda la información relacionada con dicha formación y actualización del profesorado y de ese modo podemos beneficiarnos de la oportunidad que se nos ofrece. Los cursos impartidos en el CARLEE o en los centros de formación del profesorado ofrecen la formación adecuada al profesorado interesado en avanzar y reciclarse.

3. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

Antes de comenzar el curso las familias reciben información sobre el itinerario plurilingüe en reuniones informativas sobre el centro: colegios de primaria y en el propio instituto.

Durante la primera semana del curso escolar se convocan reuniones plenarios donde el equipo directivo presenta a los tutores de 1ºESO el itinerario plurilingüe y al profesorado implicado en dicho itinerario.

Las familias de los alumnos BRIT (inglés) tienen acceso directo a las profesoras que imparten la materia AELEX e inglés (Begoña Pueyo y Gloria Cabello). Dicho contacto se realiza en caso de ser necesario a través de correo electrónico.

Además, durante las sesiones de evaluación se hace especial reflexión sobre los alumnos BRIT, de forma que cualquier incidencia se pone en conocimiento del tutor/a de los alumnos/as y a través del tutor/a, las familias son también informadas.

En el día a día, la agenda es el vehículo de comunicación con las familias ya que proporciona un medio rápido y efectivo para cualquier comunicación.

4. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA.

Las actividades extraescolares y complementarias propuestas desde el departamento de inglés se ofrecen a la totalidad del alumnado, de manera que todas ellas son inclusivas.

Entre dichas actividades se incluyen el teatro en inglés, la emisión de cortos de terror en inglés durante la semana de Halloween, la semana de inmersión lingüística en inglés, charlas Burlington, Spelling Bee etc...

5. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN, EN CASO NECESARIO.

Tal y como se ha mencionado previamente, el seguimiento de los alumnos se realizará en parte en las sesiones de coordinación (avances y dificultades detectadas). En cuanto a la AELEX, su evaluación se realizará siguiendo los criterios y pautas establecidos en el departamento de matemáticas.

Por otro lado, la evaluación de la materia inglés se llevará a cabo según las pautas y criterios establecidos a principio de curso en el departamento de inglés.

Una vez realizado el seguimiento y evaluación de los alumnos, y tras detectar aquellos aspectos que han funcionado de forma adecuada y positiva, y aquellos que no lo han hecho tanto, se decidirán posibles cambios que sean aplicables para mejorar aquellas necesidades detectadas.